**Банк заданий ВПР по русскому языку, направленных на формирование Читательской грамотности. Демоверсия 2025 г.**

**ВПР. Русский язык. 5 класс**

**Задание 1. Спишите** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

В тундр..  — в..сна. Со..нце дружески подмигива..т, посылая луч.. света из-под ни..ких обл..ков. Звенят большие(3) и малые руч..и со стоном взламывают..ся р..чушки в г..рах.

Вода всюду(1). Ступ..ш.. ногой в мох  — и мох сочит..ся. Трон..ш.. мшист..ю коч..ку  — и сверху появит..ся вода. Стан..ш.. ногой на л..док  — и из-под л..дка брызн..т вода. Сейчас вся тундра это разр..стающееся б..лото. Оно ж..вёт в..хлипыва..т под с..погами. Оно мя..кое, п..крыто ж..лтой прошлогодн..й тра..кой и в..сенним мхом, похож..м на ц..плячий пух.

В..сна ро(б/п)ко вход..т в тундру оглядыва..т..ся(4). Вдруг зам..раетпод напором х..лодного ветра но (не)останавлива..т..ся а идёт дальше.

**Задание 3. Почему автор текста называет***весеннюю тундру «зарастающим болотом»?*

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Комментарии к заданию.

**Задание 1** позволяет оценить умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Задание 3** позволяет оценить овладение умениями информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научнопопулярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств

**ВПР. Русский язык. 6 класс**

**Задание 1. Перепишите** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Дач\_ный компл\_кс ра(с/з)положился на пес\_аном(2) холме к\_торый возвыша\_тся у самого побереж\_я. За деревя(н/нн)ыми домами ра\_кинулся густой сосняк. Внизу под склоном тян\_тся серая п\_лоса дороги. С одной стороны от неё — заросли м\_лины и чер\_мухи а с другой — пес\_аный берег зелено(голубая) осока и обточе(н/нн)ые водой камни, \_мываемые морем.

М\_рская гладь (не) спокойна но в ней есть св\_я красота. Она б\_рлит и вздыхает когда ветер игра\_т с её пен\_стыми волнами, заставляя их разб\_ваться о берег. Иногда море нач\_нает спорить (3) с ветром — в такие м\_менты тяж\_лые волны подн\_маются с яр\_стью ревут и гремят.

Сосны на х\_лме, словно ж\_лая по(д/дд)ержать море, начинают шуметь — они тоже не в ладу с б\_шующим ветром.

Однак\_ чаще всего море тих\_е и сверка\_щее как (будто) его только что отп\_лировали. В такие дни за г\_ризонтом виднеется (К/к)ронштадт кажется что трубы суд\_ремонтных верфей выр\_стают прямо из воды.

**Задание 3.** Почему, по мнению автора текста, *«морская гладь неспокойна»?* Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Комментарии к заданию.

**Задание 1** оценивает умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Задание 3** оценивает умения понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

**ВПР. Русский язык. 7 класс**

**Задание 1. Спишите**текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Когда Миша с Жердяем выск..чили на берег и посм..трели на пот..мневш..ю(3) реку, то увид..ли что лодка лодочника (по)прежнему покачивалась на волнах. А сам он повернув голову см..трел на ещ.. (не)скоше(н/нн)ый луг медле(нн/н)о выравнивая лодку движением весла. Ага (не)хочет подплывать к берегу! Генка (не)ут..рпел и то..(же) вылез на берег, покрытый ярко(зелёной) травой. В зелене..щ..м однообразии луга было столько спокойствия что мальчикам к..залось как(будто) они слыш..т (от)..туда моното(нн/н)ое жуж..ание к..маров. Лодочник (с)..нов.. взм..хнул вёслами и лодка пошла дальше. Мальчики тут(же) сп..лзли с берега и двинулись (в)..след за ней. Теперь они д..ржались на таком расстоянии что..(бы) за каким(нибудь) поворотом можно было рассмотреть его в б..нокль. (В)..виду того что излучина реки была сплош.. закрыта (не)..проходимыми зар..слями, лодочника было плохо видно. Боясь пот..рять его (из)виду Миша пр..казал гре(с/з)ти (по)..скорее. Метрах в (трёх)..стах от них лодочник шагая по воде втяг..вал свою лодку в (не)..большую бухточ..ку. Ребят выруч..ло только то что лодочник стоял к ним спиной и (из)..редк.. ра..плёск..вая ногами воду (не)слышал н.. шума их вёсел, н.. какого(либо) другого звука. Мальчики быстро по..тянулись к самой воде. Оставаясь сами (не)..замече(нн/н)ыми они хорош.. вид..ли лодочника.

**Задание 2.** Какие из высказываний **соответствуют**содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Миша с Жердяем увидели лодочника, когда тот отталкивал лодку от берега.  
2) С луга доносилось жужжание пчёл.  
3) Мальчики поплыли вслед за лодочником.  
4) Лодочник был от мальчишек в трёхстах метрах.  
5) Лодочник не видел мальчишек, так как стоял к ним спиной.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3**. Найдите **многозначное**[слово](https://gordeevaln.ru/node/7370) в 1-м предложении. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы **в другом значении**.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Комментарии к заданию.

**Задание 1** проверяет умение соблюдать на письме нормы современного

русского литературного языка, в том числе во время списывания текста

объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил

правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года

обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми

написаниями).

**Задание 2** оценивает умения проводить смысловой анализ текста и его

композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев,

использовать способы информационной переработки текста.

**Задание 3** оценивает умения распознавать лексическое значение

многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово

в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме

речевом высказывании

**ВПР. Русский язык. 8 класс**

**Задание 1**. **Спишите** текст (без номеров предложений), раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(1)Сказочно разн..образна природа земного шара! (2) «Рыдание полное (не)выразимой муки заставило всех в(з,с)дрогнуть. (3) Я тщетно пытался рассм..треть в темноте существо кричавшее так жалобно и жутко. (4) Бе(з,с)полезно было расспраш..вать о нём индейцев. (5) При первых зловещих звуках они зам..рли закрыв руками глаза.

(6) Казалось что кричит п..павший в беду человек. (7) Слышались мучительные стоны и таинстве(н,нн)ые вздохи. (8) Душ..раздирающий вопль действительно раздался прямо над нами. (9) Я быстро поднял голову какая-то тёмная тень м..лькнула на фоне неба. (10) Она ск..льзила бе(з,с)шумно и быстро скрылась в зар..слях.4 (11) И жуткий крик от которого разрывалось сердце вновь повторился в зарослях». (12) Так описыва..т путешестве(н,нн)ик свою первую ночную встречу с маленькой совой в Южной Америке. (13) В джунглях Индии её з..вут «чёртова птица». (14) Людей пуга..т бе(з,с)шумное её по..вление и ужа(с,ст)ный голос. (15) Тропические леса способны пр..поднести множество сюрпризов тому кто попада..т сюда (в)первые.

(По В. Мезенцеву)

**Задание 10**. **Найдите** и **исправьте** ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

1) Вокруг слышались не только мучительные стоны, а также таинственные вздохи.

2) Людей пугает как бесшумное появление этой птицы, так и её жуткий голос.

3) Быстро подняв голову, мною была увидена какая-то тень.

4) Индейцы, услышавшие дикие вопли совы, испугались.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Комментарии к заданию.

**Задание 1** проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Задание 10** проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.