**Организация работы по ФРП по русскому языку**

**в 5 классах**

**Семинар № 23. 24-я неделя обучения**

**(26 февраля – 2 марта).**

**5 класс.**

|  |
| --- |
| Урок 1. Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных |
| Урок 2. Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных |
| Урок 3. Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных |
| Урок 4. Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными |
| Урок 5. Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор- |

**ВНИМАНИЕ!**

**На следующей неделе изучаем орфограммы имени существительного.**

**В рабочем листе на следующую неделю разработаны 4 урока.**

**С учетом праздничного дня 23 февраля как раз получится скорректировать прохождение программы и провести 5 уроков на предстоящей неделе, взяв урок с 23.02.**

**Последнюю тему намеренно не рассматриваю, так как целесообразно представить материал по корням с чередованием в едином формате.**

**Урок 1.**

**Тема: «Правописание суффиксов – ек –ик» имен существительных»**

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

**Цели**:

*- предметные:* формирование  умения грамотно писать слова с суффиксами –ек-, -ик- ( организация наблюдения за словами с данными суффиксами, обучение приёмам исследовательской деятельности);  развитие орфографической зоркости;

*- метапредметные:* формирование умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; учить делать выводы и обобщения;

*- личностные:* развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков конструктивного  и продуктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

Ход урока

**I. Мотивационный этап**

**II. Актуализация знаний**

Проверка домашнего задания

Давайте сейчас вспомним, какую тему мы изучали с вами на последних уроках. (*Имя существительное*) Я задаю вопросы, а вы отвечаете быстро, не вставая с места.

1. Что изучает морфология?
2. Имя существительное – это самостоятельная или служебная часть речи?
3. Имена существительные изменяются по родам?
4. Как изменяются имена существительные?
5. Что такое разносклоняемые существительные?
6. Назовите постоянные признаки существительных.
7. К какому роду отнесете следующие существительные: *сирота, задира, забияка, обжора*?
8. Приведите примеры неизменяющихся имен существительных.

**III. Самоопределение к деятельности**

(Учитель читает фрагмент из сказки С. Маршака «Ключик и замочек»)

Каждый вечер говорил **ключик** своему приятелю **замочку**:

- Жалко мне тебя, **замочек**! Всегда ты на двери висишь, в темном

коридоре, и ничего на свете не видишь. То ли дело я! Где только я не

побывал, чего только не повидал! И в университете я был, и в доме культуры

был, и на вокзале, и на базаре, а один раз даже в милиции пришлось побывать.

- Верно ты говоришь, - отвечает **ключику замочек**. - Я все дома торчу, а

ты по городу гуляешь.

*(После чтения учитель открывает текст на доске и предлагает понаблюдать над формами слов****ключик****и****замочек****)*

- От чего зависит выбор буквы **е** или **и** в суффиксах –ек и –ик имен существительных? *(ответы детей)*

- Какие задачи мы поставим перед собой сегодня на уроке? *(Познакомиться с условиями выбора гласных в суффиксах –ек и –ик имен существительных, научиться правильно писать такие существительные)*

**VI. Работа по теме урока**

1. Работа в парах

- Разберите по составу слова ключик и замочек. Сравните суффиксы этих слов.

- Разберите по составу другие формы этих слов. Что вы заметили? *(При изменении слова ключик гласный в суффиксе сохраняется, а при изменении слова замочек исчезает)*

- Сделайте вывод *(Если при изменении слова гласный в суффиксе выпадает, то в суффиксе надо писать букву е, если не выпадает – букву и)*

2. Работа по учебнику

Чтение правила и образца рассуждения на стр. 58, п. 97

Обратить внимание обучающихся: для объяснения орфограммы используем форму Р.П.

**V. Закрепление материала**

1. Объяснительный диктант

Сыноч…к, мяч..к, самолёт…к, дружоч…к, ключ…к, ореш…к, конч…к, василёч…к, пирожоч…к, пузырёч…к, ситч…к, огурч..к.

2. Фотодиктант (заранее подготовить фото)

*Назовите животных и предметы, изображённые на фотографиях, ласково, используя суффиксы*

–*чик, -ек или –ик. Заполнить таблицу, обозначить суффиксы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **-чик** | **-ик** | **-ек** |
|   |  |  |

Проверим, что у вас получилось.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **-чик** | **-ик** | **-ек** |
| крокодильчик | бегемотик | грибочек |
|  | котик | цветочек |
|  | зайчик | камушек |
|  | слоник | лесочек |
|  | жирафик | щеночек |
|  | домик |  |

3. Развитие речи.

*Составьте 2-3 предложения со словами из таблицы.*

VI. **Самостоятельная работа по карточкам**

1. В каком слове пропущена буква И? 1) звоноч…к, 2) денёч…к, 3) калач…к, 4) ножич…к
2. В каком слове пропущена буква Е? 1) молоточ...к, 2) бубенч…к, 3) карандаш…к, 4) чертёж…к
3. В каком слове пропущена буква Е? 1) велосипед…к, 2) халат…к, 3) бегемот…к, 4) бережоч…к
4. В каком слове пропущена не такая буква, как в трёх остальных? 1) рисуноч…к, 2) манеж…к, 3) песоч…к, 4) полушубоч…к
5. В каком слове пишется не такая гласная, как в трёх остальных? 1) салат...к ; 2) клубоч..к, 3) карниз…к, 4) паркет…к
6. В каком слове нет суффикса –ЕК? 1) козлёноч…к, 2) телёноч…к, 3) ребёноч…к, 4)кирпич…к
7. В каком слове один суффикс? 1) чайничек, 2) подарочек, 3) огонечек, 4) чулочек
8. В каком слове нет суффикса –ИК? 1) ящик, 2) прыщик, 3) клещик 4) борщик
9. В каком слове есть суффикс –ИК-? 1) финик, 2) веник, 3) блокнотик, 4) дворник
10. В каком слове есть суффикс – ИК? 1) супчик, 2) укропчик, 3) перчик, 4) помидорчик

**VI. Домашнее задание** упр. 589

**Урок 2.**

**Тема. Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных**

***Тип урока*:** урок «открытия» новых знаний

***Цель:***изучение правописания существительных с суффиксом – чик- // - щик -

***Задачи:***

**образовательные:**

* научить грамотному письму слов с данной орфограммой, умению видеть ее в тексте и слышать;
* формировать умения и навыки применения теории на практике и умения графически обозначать изученную орфограмму;
* обогащать словарный запас учащихся;

**развивающие:**

* развивать орфографическую зоркость, творческие способности детей: придумывать предложение со словом на данную орфограмму;
* содействовать развитию у учащихся логического мышления, связной устной речи, самостоятельности;

**воспитательные:**

* воспитывать интерес и уважение к родному языку, ценностное отношение к слову;
* создать благоприятную атмосферу поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

***Формируемые УУД:***

**Личностные:**

* устойчивый познавательный интерес к русскому языку;
* стремление к речевому самосовершенствованию.

**Коммуникативные:**

* формулировать собственное мнение;
* осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения.

**Познавательные:**

* владение различными видами аудирования;
* поиск и выделение необходимой информации;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
* смысловое чтение;
* извлечение необходимой информации из текста;
* преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать.

**Регулятивные:**

* планирование самостоятельного выполнения заданий;
* выбор темпа работы;
* умение действовать самостоятельно.

**Ход урока.**

**І. Мотивация учебной деятельности**

Учитель: Ребята! Мы с вами сегодня продолжим наше знакомство с удивительным, огромным миром суффиксов. Этим морфемам в нашем языке доверена трудная, но интересная работа, так как они образовывают новые слова, обогащают наш язык. Каждый суффикс имеет свое определенное значение, учит нас видеть характер слов.

Мне надо правильно написать слово «ПЕРЕПИС…ИК» (на доске). Я не знаю, какую букву мне нужно написать в суффиксе. Вы мне подскажете?

…(варианты ответов)

-Так какую же букву писать: Ч или Щ? Какую орфографическую проблему Вы обнаружили?

На доске записаны слова с суффиксами –чик-, -щик- в два столбика и подчеркнуты буквы д, т, з, с, ж.

Объез**д**чикобойщик

Пулеме**т**чик фонарщик

Гру**з**чик танцовщик

Разно**с**чик прицепщик

Перебе**ж**чик съёмщик

Прочитайте слова вслух.

**- Так какую же выбрать букву: ч или щ? Какую орфографическую проблему вы обнаружили?** *( Произношение не соответствует написанию)*

Выделите в каждом существительном левого и правого столбика суффикс.

Что обозначает в этих словах значимая часть слова — суффикс ***-чик*** (***-щик***)? (*этот суф. обозначает человека по профессии и роду занятий).*

Почему в первом столбике записаны слова с суффиксом –чик-, а во втором – с суффиксом –щик-?

Какая тема сегодняшнего урока?

**II. Постановка целей и задач урока**

Дети самостоятельно пытаются определить цель урока.

**III. Работа над темой урока**

* 1. Вывод правила.

В каком случае в суффиксе существительных *-чик (-щик)*пишется буква ч?

*(В суффиксе существительных -чик (-щик) после букв****д, т, з, с, ж****пишется буква ч.)*

Выделите суффикс и подчеркните букву, кото­рая стоит перед ним в каждом существительном правого столбика. Скажите, какая буква пишется в остальных случаях, ко­гда перед суффиксом нет букв *д, т, з, с,* ж?

*В остальных случаях пишется буква***щ.**

***Таблица 1***

|  |
| --- |
|  |
| В суффиксе существительных *-****чик******(-щик)*** |
| ***Ч*** | ***Щ*** |
| После букв: ***д, т, з, с, ж****переписчик* | В остальных случаях: *мойщик* |
| Опознавательный признак орфограммы - стечение согласных |  |

Таблицу оформляем в тетради.

* 1. Проверка по учебнику.

стр. 55-56 (правило и образец рассуждения)

Для того, чтобы вам было проще запомнить это правило, давайте запишем фразу я**Т**о**Ж**е**ЗД**е**С**ь, подчеркните все согласные буквы.

(*В суффиксе существительных -чик (-щик) после букв д-т,з-с и ж пишется буква ч. В остальных случаях пишется буква щ.****СмаЗчик (смазать), КамеНщик (не на д-т,з-с,ж).***

* 1. *–****А сейчас, ребята, я хочу вам рассказать об этом суффиксе небольшую сказку.***

*Давным-давно жил-был суффикс Чик. Он был такой добрый, ласковый, что все слова, к которым он подходил, сразу же превращались в таких же добрых и ласковых, как и сам суффикс. У суффикса Чик была еще одна особенность: он умел уменьшать слова. Вместо мощного КОЛОКОЛА получался чудно звенящий КОЛОКОЛЬЧИК. Даже большой зрелый ОГУРЕЦ превращался в изящный ОГУРЧИК. А также суффикс Чик образовывал и образует слова, обозначающие людей какой-нибудь специальности, профессии. Например, из корня Лет Чик образовывал – ЛЕТЧИК, из слова ПЕРЕПЛЕТ – ПЕРЕПЛЕТЧИК. Сейчас суффикс Чик уже немолодой. Но он по-прежнему старательно работает и помогает людям.*

*–****Эти примеры доказывают, что* суффикс *-чик* имеет еще одно значение: уменьшительное.**

* 1. Следующее упражнение выполняем устно. Даны пары слов.

Сравните эти слова: один и тот же суффикс или разные суффиксы имеются в этих парах существительных?

*(Учащиеся читают и разбирают следующие пары слов: стульчик - летчик, магазинчик- переплетчик, сарафанчик*- *объездчик, карманчик - грузчик.)*Эти примеры доказывают, что суффикс ***-чик***имеет еще одно значение: уменьшительное.

*(Используется таблица № 2.)*

***Таблица № 2***

|  |  |
| --- | --- |
| ***-чик-*** |  |
| Значение лица | Уменьшительное значение |
| *грузчик* | *фонтанчик* |

Таблицу оформляем в тетради.

**VI. Закрепление материала.**

* 1. *Объяснительный диктант*

Извоз..ик, прессов..ик, развед..ик, бетон..ик, буфет..ица, экскаватор..ик, прокат..ик, аппарат..ик, воз..ик.

*2. Упр. 582, стр. 56 (с комментированием вслух)*

*3. Лексический диктант.*

По лексическому значению записать имя существительное. Обозначить и объяснить изучаемую орфограмму.

1.Тот, кто перебежал к врагу (перебежчик).

2.Рабочий, специалист по бетонным работам (бетонщик).

3.Тот, кто подносит, доставляет что-нибудь (подносчик).

4.Рабочий, специалист по кирпичной каменной кладке (каменщик).

5.Рабочий по проходке горных выработок (проходчик).

6.Рабочий, специалист по типографскому набору (наборщик).

7.Работник, ведущий учет (учетчик).

8.Тот, кто делает съемку местности (съемщик).

9.Рабочий, занимающийся смазкой (смазчик).

10. Военнослужащий, в обязанности которого входит разведка данных о противнике (разведчик).

Взаимопроверка.

**V. Самостоятельная работа с проверкой**

* 1. **Выборочный диктант**

Заполнить таблицу:

Даны слова:комплектовщик, огурчик, мойщик, заказчик, диванчик, переписчик, переплетчик, колокольчик, сварщик. Распределить их по колонкам таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **-ЩИК** | **-ЧИК (со значением лица)** | **-ЧИК (с уменьшительным значением)** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**-щик:** комплектовщик, мойщик, сварщик

***-чик:****(со значением лица)*заказчик, переписчик, переплетчик

***-чик:****(с уменьшительным значением)*диванчик, колокольчик, огурчик

**2. Работа с индивидуальными карточками. (**ребята работают группами или самостоятельно.)

*Карточка № 1*

Спишите, вставляя пропущенные буквы, объясните выбор суффикса.

Бакен..., навод..., сплав..., фрезеров..., сбор..., газет..., рассказ..., стеколь..., бетон..., гардероб...

***Карточка № 2***

Спишите, вставляя пропущенные буквы, объясните выбор суффикса.

Арматур..., выдум..., проход..., портфель..., пулемет..., уголь..., набор..., компьютер..., смаз..., прокат...

**VI. Подведение итогов урока**

Рефлексия по этапам урока. Выяснение достигнутых целей.

Домашнее задание: стр.55 (правило), упр. 586

Подготовить карточки (10 слов с суффиксами чик-щик)

**УРОК 3.**

**Тема. Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных**

***Тип урока*:** урок «открытия» новых знаний

**Цель:**создать условия для формирования понятия у обучающихся о правописании о-е после шипящих и ц в осуффиксах существительных

**Планируемые результаты:**

**предметные:**формирование умения применять правило написания о-е развитие учебно-информационных и исследовательских умений учащихся (сопоставлять и анализировать факты; высказывать свою точку зрения); воспитание уважительного отношения друг к другу при работе в коллективе и парах, интереса к изучению предмета.

**личностные УУД:**личностное самоопределение, желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

**регулятивные УУД:**самостоятельно определять и формулировать проблему и цель урока, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в свою деятельность.

**познавательные УУД:**осознание познавательной задачи, поиск и извлечение нужной информации, установление причинно-следственной связи, выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, ориентироваться в своей системе знаний.

**коммуникативные УУД:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.

**Технологии:** проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные.

**Ход урока**

**I. Мотивационный момент.** Проверка готовности учащихся к уроку.

Сегодня на уроке мы продолжаем изучать орфографическую особенность   "Имени существительного».

**II. Актуализация знаний.**

* 1. **Проверка знаний предыдущих тем.**

Правописание каких суффиксов мы изучили?

Выполните тестовые задания:

- укажите слова с суффиксами – чик-:

а) прицеп…ик,                            г) свар…ик

б) подбор..ик                               д) извоз..ик

в)  рассказ…ик                           е) лёт…ик.

(в, д, е)

- укажите слова с суффиксом –***ек***-:

а) цветоч…к,                            г)  мяч…к

б), ларч…к                              д) ореш…к,

в) шалаш..к                            е) горшоч…к

(а, д, е)

укажите существительные с буквой ***И*** в окончании

а) на нижней ветв…                                          г) необходимость в инструкци…

б) вымазаться в саж…                                       д) расти в оранжере…

в) о поразительном случа…                             е) в красивой шал…

(а, г, е)

**2. Синтаксическая пятиминутка.**

*Ш…поты, ш…рохи и непонятные звуки раздавались в лесу  и пугали медвеж…нка4.*

  Какая орфограмма спрятана в словах с пропусками букв? (О-Ё после шипящих) В каких морфемах пропущены буквы? ( В  словах шёпот, шорох  пропущена в корне, в слове медвежонок  -  в суффиксе) Объяснить написание слов ш…поты, ш…рохи.

**3.  Игра «Четвертый лишний»**

  - Прочитайте ряд слов, найдите лишнее слово и объясните свой выбор.

*Врач…м, рощ…й, свеч…й, овраж…к* (на доске)

-Посмотрите, в какой части слова пропущены буквы (в слове *овражек* буква пропущена в суффиксе, а в остальных словах - в окончаниях).

   **III. Знакомство с новой орфограммой.**

* 1. Итак, в  словах *медвежонок*  и  *овражек*  есть  орфограмма, с

которой мы  сегодня познакомимся.

  -Давайте назовем ее основные приметы и одновременно сформулируем тему нашего урока.

  -Гласная или согласная буква на месте пропуска? (Гласная)

  -После каких согласных находится буква-орфограмма? (После шипящих)

  -В какой части слова пропущена буква? (В суффиксе)

  -В словах какой части речи? (В существительных)

  - Как вы думаете, какие гласные пропущены в этих слова? (Предложение ребят). Запись слов правильно.

(Дети предлагают, какие буквы надо вставить, учитель держит на контроле запись слов с орфограммами).

**Тема нашего урока «Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных»**

**2. Работа с учебником**

  -Давайте проверим правильность наших предположений по учебнику и познакомимся с новым правилом. Стр. 59, п. 98.

 - Какие же гласные пропущены в словах?

 - Мы познакомились с новым правилом. А теперь перечитайте правило  и найдите ответ на главный вопрос:

**От чего зависит выбор гласной после шипящих в суффиксах существительных?**

**Алгоритм  рассуждения:**

1)  определяем часть речи - имя существительное;

2)  находим морфему, в которой пропущена буква - орфограмма находится в суффиксе после шипящего;

3)  ставим ударение:  под ударением  пишем  **О**;    без ударения - **Е**.

(Алгоритм записали в справочную тетрадь).

**IV. Включение в систему знаний и повторение.**

Сейчас каждый из вас сможет проверить , насколько хорошо он усвоил орфограмму.

**№1.** Вставить  пропущенные буквы, объяснить выбор  и обозначить орфограмму графически.

*Пауч..к, зайч..нок, голубоч..к, барсуч..нок, медвеж..нок, волч..нок, веноч..к, деревц..м.*

-Определите значение суффиксов в этих словах? (Уменьшительно-ласкательное значение. Суффикс -онок- помогает назвать детенышей животных.)

**№ 2.** Вставить пропущенные буквы и записать в таблицу.

*Суч…к, круж…к, ш…пот, овраж…к, руч…нька, зайч…нок, снеж…к, кусоч…к, старич…к, шалаш…м, туч…й, карандаш…м, чаш..й, песоч..к, бараш..к, товарищ..м, пч…лка, ш…в.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Части слова*  | *о*  | *Е*  | *Ё*  |
| *корень*  |   |   |   |
| *суффикс*  |   |   |   |
| *окончание*  |   |   |   |

**№ 3.**        Творческая работа. Составить предложения, используя  слова на изучаемую орфограмму.

*Бочок, врачом, барашек, товарищем, снежок,  барсучонок, певцом, веночек, лучом, башмачок, зеркальцем, мечом, бельчонок, чашей, бережок, багажом, песочек, внучок, списочек, платочек, пастушок.*

**№ 4.** Самостоятельная работа упр. 591/592.

Подведение итогов работы. Рефлексия.

Домашнее задание: упр. 593

Дополнительно: объяснить смысл одной из пословиц (на выбор)

**УРОК 4.**

**ТЕМА.** **Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.**

**Планируемые результаты:**

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, на­выков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов.

Метапредметные:

Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.

Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования условий написания ***не*** с именами существительными.

Предметные: формировать умение использовать правильный способ действия при выборе слитного и раздельного написания не с именами существительными.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Формы работы обучающихся:** фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в группах, творческая работа.

**Ход урока**

**1. Мотивационный этап**.

Слово учителя.

*Прозвенел звонок веселый,*

*Мы начать урок готовы,*

*Будем слушать, рассуждать*

*И друг другу помогать.*

Вместе со звонком и я приглашаю вас в новое путешествие в богатый мир русского языка. А вот насколько удачным и интересным будет наш урок, зависит от вашего психологического настроя. Из листочков, которые лежат на ваших столах, выберите тот, что по цвету соответствует вашему настроению.

**2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление пробного действия.**

**2.1. Проверка домашнего задания (объяснение смысл пословиц).**

**2.2. Исследование языкового материала.**

(Повторение на основе изученного в начальной школе)

На доске слова. По какому признаку можно распределить слова в две группы? Распределите данные слова в две группы. Будьте внимательны, одно слово - лишнее (по вариантам: 1 в. - слитно, 2 в. - раздельно):

(Не) годовать, (не)уважать, (не) любить, (не)волить, (не)приятель, (не) хотеть, (не) чувствовать, (не)доумевать, (не)навидеть, (не) быть, (не)здоровится.

- Проверка выполнения задания по цепочке (со 2 варианта)

- Какое правило должны помнить о написании НЕ с глаголами?

**3. Выявление затруднения. Определение темы и задач урока.**

**-** Почему не выписалислово НЕПРИЯТЕЛЬ? (это имя сущ.). А как напишем? Почему? (версии обучающихся).

- Знаем ли мы условия слитного и раздельного написания имени существительного? (нет)

**4. Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения.**

**Определение темы и задач урока.**

 - Так о чем конкретно мы будем говорить на уроке? Какая же тема нашего урока? Какие цели вы для себя ставите на уроке? Что вы должны усвоить? Что для этого нам необходимо сделать?

- Открываем тетради, записываем число, тему урока.

**5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения.**

А сейчас я вам предлагаю побывать в роли исследователей и самим добыть ответ на вопрос: «При каких еще условиях не с существительными пишется слитно, а когда раздельно».

1) Настоящие друзья познаются в несчастье.

2) Незабудки привлекают не запахом, а нежностью и красотой.

3) От недоумения он даже рот раскрыл.

- Подумайте, можно ли к слову несчастье подобрать синоним? (Да, несчастье = беда). А могут ли слова незабудки и недоумение употребляться без приставки НЕ? (Нет, не могут). Предположите, почему слово НЕ ЗАПАХОМ во втором предложении написано раздельно? Посмотрите, какая часть речи подчеркнута одной чертой, кроме существительного. (Есть союз А).

- Давайте сделаем вывод. Когда не с существительными пишется слитно, а когда раздельно?

*Предположения детей.*

**6. Работа с учебником. Стр. 52-53, п. 95.**

Как же мы напишем слово НЕПРИЯТЕЛЬ? (Слитно, так как можно заменить синонимом – враг).

**7. Составим план наших действий - алгоритм.**

- Работа в группах (пользуясь правилом в учебнике, восстановить последовательность «Алгоритма применения правила -НЕ с существительными»):

- Проверка выполнения задания (учитель на доску в определённом порядке, памятки - каждому).

1. Определи, употребляется ли существительное без -НЕ

- если не употребляется, то пиши слитно.

2. Проверить, есть ли противопоставление с союзом «а» или его нет

- если есть, пиши раздельно.

3. Замени существительное синонимом:

- если можно заменить, пиши слитно

- Итак, с правилом познакомились, алгоритм составили, а сейчас применим данное правило на практике.

**8. Первичное закрепление.**

- Прочитайте слова. К существительным какого рода относятся эти слова? (относятся к существительным общего рода)? Объясните их лексическое значение (невежа - невоспитанный, грубый человек; невежда- малообразованный человек; неряха - неаккуратный, неопрятный человек; недотёпа-…). -составьте 5 предложений с данными словами и запишите. Проверим (дети читают свои предложения).

**9. Самостоятельная работа и проверка по эталону.**

 Вставьте на месте пропусков слова с «не»:

1. В работе имеются…

2. Кому не сидится на месте, называют…

3.Того, кто не доучился, называют…

4…. тот, кто позволяет себе грубость.

- В каких произведениях на уроке литературы вы уже встречались с данными словами? (басня И.Крылова «Свинья под дубом»)

Невежда также в ослепленье

Бранит науки и ученье,

И все учёные труды,

Не чувствуя, что он вкушает их плоды.

**10. Работа с текстом.** Учитель читает текст**.**

*Книга – друг человека. В ней открывается прекрасный мир, воспитывается (не)праздность, а доброта. Читая книги, мы плачем над (не)счастиями и (не)взгодами людей, которые страдали от (не)справедливости, (не)вежества, (не)равенства. Мы любим книги, где герои борются с (не)правдой.*

- Определите тему, тип речи, стиль.

- Определите основную мысль.

- Запишите текст, раскрывая скобки.

Комментированная запись текста.

**! Вместо предложенных заданий учитель вправе работать по упражнениям учебника: стр. 54-55.**

**11. Включение в систему знаний.**

Цель: проверить степень освоения нового материала. Давайте проверим, как мы усвоили тему урока. Выполните задания.

**Цифровой диктант**: выписать № тех предложений, в которых-НЕ с существительными пишется

**1 в. - слитно**

**2 в. - раздельно**

1. Тот идёт вперёд, кто не боится (не) взгод. (1)

2. (Не) работа сушит, а забота. (2)

3. Лучше умереть, чем (не) правду терпеть. (1)

4. Умный с одного слова поймёт, (не)вежде и тысяча впрок не идёт.(1)

5. (Не) силой борются, а умением.(2)

6. (Не) печь кормит, а руки. (2)

7. Друзья в (не) счастье познаются. (1)

8. (Не)везение способствует успеху, а труд и упорство (2)

9. Пища утоляет голод, знания исцеляют (не)вежество. (1)

10. (Не) место красит человека, а человек место (2).

**Ключ: 1 в. - 1,3, 4, 7,9**

**2 в. -2, 5, 6, 8, 10**

- Самопроверка по образцу.

- Каковы основные темы данных пословиц и поговорок?

**12. Домашнее задание:** подготовить устное высказывание о слитном и раздельном написании не с существительными; раскрыть значение пословицы “Неправдой весь свет пройдешь, да назад не воротишься” или выписать 10 пословиц, в которых есть существительные с НЕ (слитно и раздельно).

**13.Рефлексия:**- На этом уроке я узнал, что...
- Мне было сложно, когда...
- Я удивился, когда …

-Чему научился?

-Как работал?

-Достиг ли цели?

-Как исправить недочеты?

- С каким настроением вы работали сегодня на уроке? Поднимите один из листочков: если вам было интересно и легко – зелёный, если сложновато и что-то не поняли – жёлтый, если ничего не поняли, от этого настроение плохое – красный.