**Муниципальное казенное общеобразовательное**

**учреждение «Основная общеобразовательная школа**

**с. Андреевка Хасанского муниципального района»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**8 класс**

**срок реализации: 2022-2023 гг.**

Составила:

Илюсизова Алла Валерьевна

Содержание

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568517)

[1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ 2](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568518)

[1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАНОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ 2](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568519)

[1.3. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ 3](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568520)

[1.4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ 5](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568521)

[2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ 5](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568522)

[2.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ 5](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568523)

[2.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ 6](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568524)

[2.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ 8](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568525)

[2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ 10](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568526)

[2.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ 10](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568527)

[2.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 11](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568528)

[2.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ 11](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568529)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568530) [МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 11](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568531)

[4. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС В УМК «FORWARD» 13](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568532)

[4.1. ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 13](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568533)

[4.2. ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 14](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568534)

[4.3. ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 14](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568535)

[5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568536)

[5.1. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ 16](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568537)

[5.2. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ 18](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568538)

[5.3. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ 20](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568539)

[5.4. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ 21](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568540)

[5.5. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ 21](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568541)

[5.6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ 21](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568542)

[6. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568543)

[6.1. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 22](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568544)

[6.2. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 22](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568545)

[6.3. ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 23](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568553)

[7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ 24](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568554)

[7.1. АУДИРОВАНИЕ 24](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568555)

[7.2. ЧТЕНИЕ 24](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568556)

[7.3. ЛЕКСИКА / ГРАММАТИКА 25](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568557)

[7.4. ПИСЬМО 25](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568558)

[7.5. ГОВОРЕНИЕ 26](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568559)

[8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 28](file:///C:\Users\user\Desktop\1._rabochaya_programma_8_kl_umk_forward_2019-2020.docx#_Toc492568560)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.** Технологическая карта контроля уровня освоения результатов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.** Календарно-тематическое поурочное планирование.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по английскому языку **для 8 класса** составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.,

на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014 №1644);
* основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ООШ с. Андреевка;
* примерной программы основного общего образования по английскому языку («Примерная основная образовательная программа основного общего образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15));

с учетом:

* авторской программы по английскому языку (Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Forward));
* учебного плана МКОУ ООШ с. Андреевка на 2022-2023 учебный год;
* требований к оснащению образовательного процесса.

Данная рабочая программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование **УМК «Forward» для 8 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018 год.**

УМК «Forward» входит в Федеральный перечень, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Рабочая программа по английскому языку составлена для обучения школьников в **8 классе в 2022-2023 учебном году** с учетом направленности классов (общеобразовательные) и реализации программы базового уровня.

Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в неё учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования.

Представленная рабочая программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и представляет последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

## 1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАНОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Рабочая программа составлена ***с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся 8 классе*** и предусматривает дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся.

Исходя из опыта работы в прошлом учебном году, можно сделать вывод о том, что группы обучающихся 8 классе успешно справились с программой седьмого класса (качество знаний: 76,47%, 100% и 92,86% соответственно).

Основная масса обучающих 8 класса - это дети достаточно высоким уровнем способностей, с высокой степенью мотивации к обучению, которые в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне и 80% обучающихся – на повышенном уровне. В целом группы обучающихся 8 классе отличаются хорошей организованностью, дисциплинированностью, ответственным отношением к выполнению учебных заданий. С учетом этого, в содержание уроков включен материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки способов действий, так и на этапе контроля. В силу возрастных особенностей, учащиеся успешны как в работе по образцу, так и в выполнении заданий творческого характера. Поэтому, данная рабочая программа предусматривает выполнение ряда проектных работ, творческих заданий, как индивидуальных, так и групповых.

В целом обучающиеся 8 классе весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, скорости запоминания, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с учащимися разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Основной особенностью подросткового возраста (14-15 лет) является переход от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Задача основной школы – «учить ученика учиться в общении», овладеть средствами общения, в первую очередь речевыми, для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

К концу обучения в 8 классе формируется стремление школьников к самоопределению, выявляются их потенциальные склонности, готовность к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве предмета для углубленного изучения.

Усиливается роль когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, что обусловливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умение ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, доказывать, защищать свои идеи).

Овладение учебной деятельностью включает в себя обучение самостоятельному определению учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

## 1.3. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

**Обучение иностранному языку в 8 классе направлено на достижение следующих целей:**

1. ***Развитие иноязычной коммуникативной компетенции*** в совокупности ее составляющих, а именно:

* ***речевая компетенция:***
* дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* ***языковая компетенция:***
* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 8 класса;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* ***социокультурная компетенция:***
* приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 классов;
* формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* ***компенсаторная компетенция:***
* совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* ***учебно-познавательная компетенция:***
* дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
* ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* ***информационная компетенция:***
* формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
* развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами.

1. ***Развитие общекультурной компетенции*** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* воспитание качеств гражданина, патриота;
* развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1. ***Развитие компетенции личностного самосовершенствования,*** направленной на:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## 1.4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **510 часов** (из расчёта ***3 учебных часа в неделю***) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования.

Согласно базисному учебному плану основного общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» **в 8 классе, составляет 102 часа** (по ***3 часа в неделю***).

# 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

## 2.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть предметного содержания речи *выделена курсивом*.

Предметное содержание речи представлено в соответствии с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 8 класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика учебника** | **Предметное содержание речи** | **Кол-во часов** |
| 1. Who am I? | **Моя семья**. **Межличностные взаимоотношения**. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные отношения с друзьями и в школе.Внешность и черты характера человека.  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Население,культурные особенности. | 7 |
| 1. Globetrotter! | **Здоровый образ жизни**: виды отдыха, путешествия.  **Мир профессий.** Роль иностранного языка в планах на будущее. **Межличностные взаимоотношения**. Переписка с зарубежными сверстниками. | 7 |
| 1. Growing up | **Межличностные отношения** с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека.  **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха.  **Школьная жизнь**. Изучаемые предметы и отношение к ним. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 6 |
| 1. Inspiration | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  **Досуг и увлечения**. Музыка, чтение.  **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха. | 7 |
| 1. No place like home | **Межличностные отношения** с друзьями. Взаимоотношения в семье.  Жизнь в городе и сельской местности. | 7 |
| 1. Eat up! | **Здоровый образ жизни**. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, культура, традиции питания. | 8 |
| 1. Look to the future | **Проблемы экологии.** Защита окружающей среды. *Проблемы экологии на Дальнем Востоке.*  **Средства массовой информации и коммуникации** в жизни общества.  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 8 |
| 1. The world of work | **Мир профессий.** Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. Роль иностранного языка в планах на будущее.*Образование на Дальнем Востоке*.  **Средства массовой информации и коммуникации** в жизни общества. | 7 |
| 1. Love and trust | **Моя семья**. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  **Межличностные взаимоотношения**. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека.  **Спорт.** Экстремальные виды спорта. | 8 |
| 1. The media | **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). СМИ в жизни общества.  **Досуг и увлечения** сверстников в России и за рубежом.  **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха. | 9 |
| **Dialogue of**  **cultures** | Тексты и задания для развития и формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся | 4 |
| **Exam Focus** | Подготовка к ОГЭ | 6 |
| **Практическая часть** | Тесты самопроверки.  Контрольные работы  Презентация проектной работы | 6  8  4 |
| **Итого** | | **102** |

## 

## 2.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

*Объём диалога этикетного характера:* **до 4 реплик** со стороны каждого учащегося.

*Объём диалога-расспроса:* **до 6 реплик** со стороны каждого учащегося.

*Объём диалога-побуждение к действию:* **до 4 реплик** со стороны каждого учащегося.

*Объём диалога-обмена мнениями:* **не менее 5-6 реплик** со стороны каждого учащегося.

*Продолжительность диалога:* **2,5 мин**

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование умений строить связные высказывания с опорой и без опоры прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.

*Объём монологического высказывания:* **10-12 фраз**

*Продолжительность монолога:* **1,5-2 мин**

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

* Аудирование ***с полным пониманием*** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования –* **до 1 мин**.
* Аудирование с пониманием ***основного содержания*** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов –* **до 2 мин**.
* Аудирование ***с выборочным пониманием*** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования –* **до 1,5 мин**.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

**Чтение**

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

* Чтение с ***пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)*** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения:* **600-650 слов**.
* Чтение ***с выборочным пониманием просмотровое/поисковое чтение)*** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения —* **300-350 слов**.
* Чтение ***с полным пониманием (изучающее чтение)*** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученным языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения –* **450-500 слов.**

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявления, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат, стихотворение и др.

Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать ***короткие поздравления*** с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
* заполнять ***формуляры, бланки***, составлять ***резюме***, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
* писать ***личное письмо*** с опорой и без опоры на образец: сообщать о своей жизни, делах, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо (объём личного письма – около **100-110 слов**, включая адрес);
* составлять ***план, тезисы*** устного или письменного сообщения;
* делать ***выписки из текстов***;
* составлять ***план***, ***тезисы*** устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## 

## 2.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Графика и орфография**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое форматом письма, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух в потоке речи слов английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; правильное членение предложений на смысловые группы;

соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 8 класса, в объёме ***1100 единиц*** (включая ***500 единиц***, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц, в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Соблюдение норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (*organization, equivalent*).

Знание основных способов словообразования:

**1) аффиксация:**

* глаголов *dis-* (disagree)*, mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
* существительных *-ist* (optimist), *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (perfomance/influence), *-ness* (kindness)*, -ity* (possibility)*, -ment* (enviroment), *-ship* (friendship)*, -er* (singer), *-ing* (meeting);
* прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international)*, -y* (busy)*, -ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an (*Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native). *Употребление прилагательных* на –*ing* и –*ed* (boring – bored);
* наречий -*ly* (usually);
* числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-tу* (sixtу) *-th* (sixth);

**2) словосложение:**

* существительное + существительное (*policeman*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);

**3) конверсия:**

* образование существительных от неопределённой формы глагола *(to play – play)*;
* образование существительных от прилагательных *(rich people – the rich)*

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

* **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении *(Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense);*
* глаголы в видо-временных формах страдательного залога *(Present/Past Simple Passive).*
* **Модальные глаголы** и их эквиваленты *(can/could/be able to; must/have to; would, should; need; shall).*
* **Конструкция** *to have got* и *to have* в форме *Present Simple* и *Present Perfect* в действительном залоге в изъявительном наклонении.
* **Глагольные конструкции** с инфинитивом и герундием.
* **Неличные формы глагола** (герундий, инфинитив, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
* Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
* Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам и исключения.
* Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**. Употребление артикля с личными именами и географическими названиями.
* Личные **местоимения** в именительном *(I)* и объектном падежах *(me)*; притяжательные *(my),* в том числе в абсолютной форме *(mine),* указательные *(this, that, those, these)*, относительные *(whose, who, that),* возвратные *(myself),* вопросительные *(whose, who, what),* неопределённые местоимения *(some, any)* и их производные *(somebody, anything, nobody, everything* и т. д*.)*.
* **Степени сравнения** **прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
* **Наречия** времени *(sometimes, often, usually, never, ever, just, since, yet)*, вероятности.
* **Наречия** и наречные обороты времени, образа действия.
* **Наречия**, оканчивающиеся на *–ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными *(fast, high)*; наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little).*
* **Количественные слова** *some, any* и **выражения** *how much/many, not much/many, a lot of*в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.
* **Устойчивые** **словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
* **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу *(little- less - least)*.
* **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат, больших чисел, цены, процентов.
* **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге *(by, with)*.
* **Союзы** *and, but, so, because, if, when* в простом, сложноподчиненном и сложносочиненном предложении. Союзы *too, either* в значении «тоже, также» для выражения согласия.
* **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности *(firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

* **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке *(We went to England last summer*); предложения с начальным “*It*” и с начальным *“There + to be” (It is winter. There is a book on the table.).* Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространенном предложении.
* **Предложения со сравнительными конструкциями** *as…as; than.*
* **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or, so.*
* **Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than, since.*
* **Условные предложения** реального *(Conditional I – If it doesn’t rain, they will go for a picnic)* и нереального характера *(Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).*
* **Сложные предложения** с глаголом *wish* для выражения пожеланий *(I wish my parents took me to China on a tour).*
* **Косвенная речь** в утвердительных и отрицательных предложениях в настоящем времени.
* Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present/ Past Continuous; Present Perfect Continuous*).
* **Побудительные предложения** в утвердительной *(Be careful!)* и отрицательной *(Don’t break the mirror!)* форме. Побудительные предложения с *Let’s.*
* **Конструкции с глаголами** на –*ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking;* конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.
* **Согласование времен** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

## 2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). ***Это предполагает овладение:***

* знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
* умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

## 2.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## 

## 2.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## 2.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

# 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Книгопечатная продукция и печатные пособия** | |
| **1** | * **Федеральный государственный образовательный стандарт** основного общего образования по иностранному языку от 17.12.2010. * **Примерные программы** по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. |
| **2** | **Учебник и Рабочая тетрадь** *(рекомендуется по возможности)***:**   * **Английский язык: 8 класс:** учебник для общеобразовательных организаций: / [М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2018. – (Российский учебник: Forward). |
|  | * **Английский язык: 8 класс:** рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / [М.В.Вербицкая, Л.Уайт, Р.Фрикер и др.] ; под ред. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., испр.– М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2018. – (Российский учебник: Forward). |
| **3** | **Пособия для учителя:**   * **Английский язык:** книга для учителя с ключами: **8 класс** / М.В.Вербицкая, Р.Фрикер, Е.Н.Нечаева; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2018. – (Российский учебник: Forward). * **Программа курса** «Английский язык. 5-9 классы» / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 80 с. – (Forward). * Иностранный язык. **Планируемые результаты.** Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с. * **Формирование универсальных учебных действий** в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с. |
| **2** | * Книги для чтения на английском языке. * Двуязычные словари. * Толковые словари (одноязычные). * Контрольно-измерительные материалы по английскому языку. * Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку. * Карты Великобритании, США. * Изображения символики и флагов стран изучаемого языка. * Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран. * Изображения ландшафта, городов, достопримечательностей англоязычных стран. |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | |
|  | * Аудиозаписи к УМК «Forward» для 8 классов. * Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК «Forward» для 8 классов. * Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования. * Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования. * Электронные библиотеки. * Компьютерные словари. |
| **Технические средства обучения и оборудование кабинета** | |
|  | * Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. * Телевизор (диаметр экрана не менее 72 см). * Компьютер. * Сканер. * Принтер лазерный (по возможности). * Стол учительский с тумбой. * Ученические столы с комплектом стульев. |

# 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС В УМК «FORWARD»

Учебно-методический комплект курса английский язык серии **«Forward» для учащихся 8 классов** российских общеобразовательных учебных заведений в полной мере способствуют реализации задач, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

УМК предназначены для использования в классах ***базового уровня*** при трёх занятиях в неделю, однако наличие материалов для резервных уроков позволяет реализовать ***дифференцированный подход*** к обучению и обеспечить возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося в русле личностно-деятельностной парадигмы образования.

В соответствии с особенностями содержания обучения иностранному языку в основной школе, обусловленными динамикой развития школьников, УМК для 8 класса строится по модульному принципу и включает 10 тематических разделов (Units), объединенных в четыре модуля, что связано с усложнением материала и возрастанием его объема на данной степени обучения.

В 8 классе учащиеся начинают работу с лингвистической информацией на английском языке, что обеспечивает постепенное нарастание уровня сложности и объема материалов к 9 классу и решает задачу достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по иностранному языку на уровне основного общего образования, а также подготавливает учащихся к следующему уровню образования.

## 4.1. ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

УМК «Forward» ориентирован на возрастные особенности и интересы подростков в отборе тематики устного и письменного общения.

Высокая занимательность текстов, яркость примеров и оригинальная подача теории и заданий, качественные фотографии и аудиоматериал делают материал учебника увлекательным, повышают ***заинтересованность учащихся и их стремление к обучению***.

Многие темы в учебники представлены с юмором и одновременно заставляют повзрослевших подростков ***задуматься о важных жизненных проблемах***.

В учебник включены темы, посвященные:

* пониманию ценностей здорового и безопасного образа жизни,
* усвоению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях,
* основам экологической культуры,
* формированию толерантности, как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, религии и истории.

***Деятельностный характер обучения*** проявляется в том, что оно осуществляется в зоне ближайшего развития учащихся. При решении учебных заданий перед учениками ставятся задачи выбора модели речевого и неречевого поведения, ***решения определённой нравственной задачи***, параллельно с задачей освоения и использования иноязычной речи.

Задания типа «ответь на письмо», «оцени статью», «прими участие в дискуссии», «добавь свой ответ к обсуждению в чате», «проведи опрос одноклассников», а также участие в групповых проектах, парной и групповой работе при проведении викторин, заполнении опросов и анкет на английском языке стимулируют учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, ***расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт***.

Таким образом обеспечивается **развитие социальной адаптации учащихся**, формирование открытого и **доброжелательного отношения к окружающим**, создаются условия для осознания школьниками важности **собственной роли в жизни общества**.

## 4.2. ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формированию умений в разделах ***чтения*** и ***аудирования*** уделено особое внимание, в них представлено большое разнообразие заданий, часто построенных в занимательной форме, что повышает интерес учащихся к материалу и помогает им лучше запомнить его.

Разделы, посвященные ***говорению*** включают таблицы с необходимыми словами и выражениями (*Functional language*).

***Лексический*** раздел представлен подборкой упражнений, нацеленных на определенную лексику, завершающихся упражнениями на говорение с использованием только что изученного лексического материала.

Индуктивный подход делает освоение ***грамматического материала*** особенно интересным и запоминающимся. При этом на данном уровне обучения учащиеся выводят конечные грамматические формулировки на английском языке.

Значительное внимание в 8 классе уделяется ***учебным стратегиям***. Учащимся предоставляется возможность выработать алгоритм действий самостоятельно в процессе выполнения соответствующих заданий при работе с рубрикой «*Train your brain*».

Задачи ***социолингвистической*** и ***компенсаторной компетенций*** решаются различными способами:

* через иллюстративный ряд, служащий основой для лексических, грамматических заданий, материалом для контроля усвоения полученной информации или для построения речевых высказываний;
* с помощью аутентичных текстов, обеспечивающих знакомство с реалиями англоязычных стран, их национальными традициями и обычаями;
* посредством заданий, стимулирующих учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о странах изучаемого языка в дополнительных источниках информации и осознавая межкультурные связи и различия в культуре и традициях России и англоязычных стран.

## 4.3. ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

УМК для 8 класса «Forward» обеспечивает ***последовательное формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих достижение метапредметных результатов*** освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1. Важнейшей задачей иностранного языка как предмета лингвистического цикла является формирование у обучающихся **умений смыслового чтения** текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами. С помощью данных материалов учащиеся имеют возможность учиться осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять собственные устные высказывания и письменные тексты.
2. Включение анкет, опросов, личных и деловых писем, форм общения в глобальной сети позволяет решать задачу формирования у школьников **основ читательской компетенции**, а также формирования познавательной и личностной рефлексии
3. Развитию **навыков работы с информацией** способствуют задания, которые учат преобразовывать и интерпретировать информацию в тексте; выделять главную и второстепенную информацию; представлять информацию в сжатой форме; превращать линейный текст в нелинейный и наоборот.
4. В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, формирующего **коммуникативные умения**, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально, осознанно строить речевое высказывание.
5. Включение заданий для парной и групповой работы, групповых обсуждений проблемных ситуаций ставит учащихся перед осознанием необходимости признавать возможность существования различных точек зрения, способствует формированию умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
6. Учитывая психологические особенности и потребности подростков, формирование умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих происходит с помощью большого количества ролевых игр.
7. **Познавательные универсальные учебные действия** формируются на материале предметного содержания изучаемых текстов, а также на языковом материале. Задания на формирование языковых знаний и навыков оперирования языковыми средствами сопровождаются лингвистическими комментариями. Цель подобных заданий – создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
8. **Регулятивные универсальные учебные действия** формируются с помощьюработ проектного характера целью которых является получение и закрепление необходимых навыков, формирование умений планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять способы достижения результата. Учащиеся должны проводить опросы своих одноклассников, используя полученные знания, делать графики, представлять информацию в виде таблиц и схем. В заданиях подобного рода делается акцент на формировании умений работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Проектные и творческие задания учебников и рабочих тетрадей предусматривают этап презентации своей работы перед одноклассниками (каждый учащийся готовит одну проектную работу за четверть).
9. Работа с тестами самопроверки способствует формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Задание для подсчёта баллов при проверке ответов в тестах формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

# 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты, отнесённые к блоку **«Учащийся научится»**, включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

***Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку***, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой контрольной работы.

***Оценка достижения*** планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем ***исполнительскую компетентность*** обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих ***зону ближайшего развития*** обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня.

В блоках **«Учащийся получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

***Оценка достижения*** этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Учащийсяполучит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля в конце года. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода в 9 класс.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности **перехода в 9 класс** **является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.**

## 

## 5.1. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение. Диалогическая речь**

***Учащийся* *научится:***

* вести диалог этикетного характера:
* начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
* поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
* выражать благодарность;
* вежливо переспрашивать;
* отказываться, соглашаться;
* вести диалог-расспрос:
* запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* вести диалог-побуждение к действию:
* обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
* давать совет и принимать/не принимать его;
* приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
* делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
* вести диалог-обмен мнениями;
* выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;
* высказывать одобрение/неодобрение;
* выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
* отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста*.

**Говорение. Монологическая речь**

***Учащийся* *научится:***

* строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (текст, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы;
* выражать своё отношение к прочитанному /услышанному;
* делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *комментировать факты из прочитанного/ услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться ч опорой на нелинейный текст.*

**Аудирование.**

***Учащийся* *научится:***

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему звучащего текста.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста*.

**Чтение**

***Учащийся* *научится:***

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;*
* *восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
* *пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, толковым словарем на английском языке;*
* *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст*.

**Письменная речь**

***Учащийся* *научится:***

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (30-40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; выражать благодарность, извинения, просьбу (100-120 слов, включая адрес);
* создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;
* составлять тезисы/план устного или письменного сообщения.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании;*
* *писать электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности*;
* *создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст*.

## 5.2. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

**Фонетическая сторона речи**

***Учащийся* *научится:***

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* членить предложения на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;*
* *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов*.

**Орфография**

***Учащийся* *научится***:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный и восклицательный знаки);
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

***Учащийся* *получит возможность*** ***научиться*** *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*.

**Лексическая сторона речи**

***Учащийся* *научится:***

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в пределах тематики 8 класса;
* распознавать и образовывать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слов с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 8 класса;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

***Учащийся* *научится:***

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений;
* распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* предложения с начальным *«It» (It's cold. It's five o'clock.)*, *There + to bе*;
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
* предложения со сравнительными конструкциями*as…as; than;*
* сложноподчинённые предложенияс союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if;*
* косвенную речь;
* условные предложения реального и нереального характера *Conditional I, II*;
* конструкции с глаголамина –*ing*:*to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking;* конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little)*;
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous*, *Present Perfect, Present Perfect Continuous*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to bе going to, Present Continuous Tense*;
* модальные глаголы и их эквиваленты *(may, саn, bе аblе to, must, have to, should, could)*;
* неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций;
* предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге *(by, with*);
* количественные числительные для обозначения цены, порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:*
* *времени с союзом since;*
* *цели с союзом so that;*
* *определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать сложноподчинённые предложения с союзами whoever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями either… or…; neither ... nor; I wish…; It takes me … to do smth.; to look/ feel/ be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога: Present Perfect Passive, Future Simple Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might.*

## 5.3. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

***Учащийся* *научится:***

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
* представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 8 класса;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка;*
* *распознавать распространенные образцы фольклора (поговорки, пословицы);*
* *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
* *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
* *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке*.

## 5.4. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

***Учащийся* *научится:***

* выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план, тематический словарь и т.д.;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.*

## 5.5. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

***Учащийся* *научится:***

* извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/ прочитанного текста;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, схемы;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* разрабатывать краткосрочный проект;
* выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, специальной и дополнительной литературой;*
* *сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавая второй текст по аналогии;*
* *пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, опрос, интервьюирование).*

## 5.6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

***Учащийся* *научится:***

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческими справочниками.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *осуществлять словообразовательный анализ;*
* *участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;*
* *выборочно использовать перевод.*

# 6. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УМК «Forward» для 8 класса следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой ФГОС ООО. Оценка включает:

* ***накопительные оценки***, которые характеризуют динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, представленную в портфолио (коллекция работ и результатов демонстрирующая усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях);
* ***оценки за стандартизированные итоговые работы***.

**При подведении** **итогов каждой четверти** учитываются:

* результаты выполнения заданий контрольной работы за четверть, состоящей из устной и письменной частей (тексты заданий контрольных работ №№ 1-4 приведены в Книге для учителя);
* результаты тестов на самопроверку (тексты заданий тестов представлены в Рабочей тетради);
* работа обучающегося в четверти (выполнение заданий в рабочей тетради, активность на уроках и т.д.);
* результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио).

## 6.1. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований

на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основных блока**:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

## 6.2. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным **объектом оценки** метапредметных результатов является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному

пополнению, переносу и интеграции;

* способность работать с информацией;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является ***защита обучающимися итогового индивидуального проекта***.

***Итоговый проект*** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение ***индивидуального итогового проекта*** обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

***Результатом (продуктом) проектной деятельности*** может быть любая из следующих работ:

1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
4. отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

***В состав материалов для защиты проекта*** в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;
2. подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:

* исходного замысла, цели и назначения проекта;
* краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
* списка использованных источников;

## краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

## 6.3. ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

* **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»);
* **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
* **базовый уровень** достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
* **пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
* **низкий уровень** достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

**Критерий достижения/освоения учебного материала** можно рассматривать как ***выполнение не менее 50% заданий базового уровня*** или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

# 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

## 7.1. АУДИРОВАНИЕ

***«Отлично»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

***«Хорошо»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

***«Удовлетворительно»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

***«Неудовлетворительно»*** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

## 7.2. ЧТЕНИЕ

***«Отлично»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

***«Хорошо»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

***«Удовлетворительно»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

***«Неудовлетворительно»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

## 7.3. ЛЕКСИКА / ГРАММАТИКА

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Обучающимся предлагаются задания ***базового*** и ***повышенного*** уровней. Базовый уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение грамматическими навыками в коммуникативном контексте. Повышенный уровень – Задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

***«Отлично»*** ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее** **90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

***«Хорошо»*** – обучающийся верно выполнил **не менее** **70%** задания;

***«Удовлетворительно»*** – обучающийся верно выполнил **не менее** **50%** задания;

***«Неудовлетворительно»*** – обучающийся верно выполнил **менее** **50%** задания.

## 7.4. ПИСЬМО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания задания ПИСЬМО** | | | |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи** | **Организация текста** | **Языковое оформление** |
| **К 1** | **К 2** | **К 3** |
| **2** | **Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в  стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас и грамматические струк-туры соответствуют поставлен-ной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки прак-тически отсутствуют (допуска-ется не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок) |
| **1** | **Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости | Высказывание не всегда логично; имеются недос-татки / ошибки в использо-вании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично / отсутствует; имеются отдельные нару-шения принятых норм оформления личного письма. | Имеются лексические и грам-матические ошибки, не зат-рудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых лексико-граммати-ческих ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок) |
| **0** | **Задание не выполнено:** содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму | Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются. | Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной системе** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Сумма баллов** | 0 | 1-3 | 4-5 | 6 |

## 7.5. ГОВОРЕНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания МОНОЛОГИЧЕСКОГО высказывания** | | | |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи (содержание)** | **Организация высказывания** | **Языковое оформление высказывания** |
| **3** | Коммуникативная задача выполнена **полностью**: содержание полно, точно и развернуто отражает **все аспекты**, указанные в задании (**8-9 фраз**) |  |  |
| **2** | Коммуникативная задача выполнена **частично**: один аспект не раскрыт или один-два аспекта раскрыты неполно (**6-7 фраз**) | Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы. Средства логической связи используются правильно. | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более **4-х** лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более **3-х** фонетических) |
| **1** | Коммуникативная задача выполнена **не полностью**: два аспекта не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно (**5 фраз**) | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер; НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фразы, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно. | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более **5-и** лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более **4-х** фонетических) |
| **0** | Коммуникативная задача выполнена **менее чем на 50%**: три и более аспектов не раскрыты (**4 фразы и менее**) | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются. | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных **6-и и более** лексико-грамматических И/ИЛИ **5-и и более** фонетических ошибок. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной системе** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Сумма баллов** | 0-3 | 4 | 5 | 6-7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания ДИАЛОГИЧЕСКОГО высказывания** | | | |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи (содержание)** | **Взаимодействие с собеседником** | **Языковое оформление высказывания** |
| **3** | Коммуникативная задача выполнена **полностью**: цель общения достигнута; содержание полно, точно и развернуто отражает **все аспекты**, указанные в задании, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения (**8-9 реплик**) |  |  |
| **2** | Коммуникативная задача **выполнена**: цель общения достигнута; НО один аспект не раскрыт ИЛИ один-два аспекта раскрыты неполно, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения (**6-7 реплик**) | Демонстрирует хорошие умения и навыки речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным; соблюдает нормы вежливости. | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более **4-х** лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более **3-х** фонетических) |
| **1** | Коммуникативная задача выполнена **частично**: цель общения достигнута не полностью; два аспекта не раскрыт ИЛИ все аспекты раскрыты неполно, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения (**5 реплик**) | Демонстрирует умения и навыки речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; в основном соблюдает очередность; не всегда понимает собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости. | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более **5-и** лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более **4-х** фонетических) |
| **0** | Коммуникативная задача **не выполнена**: цель общения не достигнута; три и более аспектов не раскрыты (**менее 5 реплик**) | Демонстрирует несформиро-ванность умений и навыков речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу; в основном соблюдает очередность; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости. | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных **6-и и более** лексико-грамматических И/ИЛИ **5-и и более** фонетических ошибок. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной системе** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Сумма баллов** | 0-3 | 4 | 5 | 6-7 |

# 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> свободный. – Загл. с экрана.
2. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарт второго поколения).
4. Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с. – (Forward).
5. УМК по английскому языку «Forward» для 8 класса под редакцией М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018. – (Российский учебник: Forward).
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | Описание: logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 763EF3FE18673EDD3BB4B690A936E755CD732896 | | **Владелец:** | Илюсизова Алла Валерьевна, Илюсизова, Алла Валерьевна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.АНДРЕЕВКА ХАСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА", с. Андреевка, Приморский край, RU, certmgr@list.ru, 07729330587, 272404716019 | | **Издатель:** | Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc\_fk@roskazna.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 04.05.2021 15:31:20 UTC+10 Действителен до: 04.08.2022 15:31:20 UTC+10 | | **Дата и время создания ЭП:** | 25.06.2022 08:31:40 UTC+10 | |